



## 2° CIRCOLO DIDATTICO "S. FRANCESCO D'ASSISI"

Via San Domenico Savio 22 -70029 Santeramo in Colle (BA)Tel. 080/3036230 –

e-mail: [baee16300t@istruzione.it](mailto:baee16300t@istruzione.it) sito web: [www.santeramo2cd.edu.it](http://www.santeramo2cd.edu.it) Cod. Fisc. 8200283072

# INTEGRAZIONE AL PTOF A. S. 2020-21

### PREMESSA

L'aggiornamento del PTOF in questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti, normativamente previsti:

1. il primo è legato alle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa;
2. il secondo aspetto è riferito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'integrazione nel PTOF delle misure strategiche e organizzative per garantire il mantenimento dell'offerta formativa tiene conto dei cambiamenti in atto, prevede documenti e note integrative per la gestione straordinaria dell'emergenza e garantisce la continuità educativa.

Il presente documento prevede in forma essenziale modifiche o integrazioni al PTOF dell'Istituzione scolastica, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, di cui al D.M. n. 39 del 26/6/2020 e delle Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) emanate dal Ministero dell'Istruzione.

### PRINCIPI EDUCATIVI E COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Sulla scorta dell'esperienza di DAD sviluppata nel secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, il Collegio dei docenti evidenzia le seguenti condizioni qualificanti, che hanno consentito di proseguire con profitto il compito formativo affidato alla Scuola, proponendole come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;

- l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi essenziali all'interno dei curricoli disciplinari;
- la cooperazione costruttiva fra i docenti nelle classi e negli Organi Collegiali;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni alunno;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- la concezione formativa della valutazione.

## **ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Il curricolo dell'Istituzione scolastica 2° Circolo Didattico "San Francesco d'Assisi" di Santeramo in Colle-BA- costituisce il cuore didattico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Collegio dei docenti definisce il curricolo, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli alunni frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Il curricolo di Circolo rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica la scuola, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi. È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito, adattato nelle classi, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce, inoltre, la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti.

Tenendo conto del lavoro già svolto negli anni precedenti e delle finalità cui l'azione è rivolta, nel corso del corrente anno scolastico, si procederà:

- a monitorare nel corso dell'anno, attraverso idonei strumenti, lo sviluppo dei curricoli disciplinari nei diversi anni di corso;
- ad apportare, sulla base delle effettive risultanze delle azioni di monitoraggio, i necessari adeguamenti al curricolo di Circolo, in modo da rendere coerente il dichiarato con l'agito.

## **LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

In continuità con gli obiettivi del [curricolo di Educazione Civica](#) definito l'anno scorso e riscritto dalla specifica commissione del Collegio Docenti, alla luce delle recenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, l'insegnamento dell'educazione civica si ispira a principi di trasversalità e di contitolarità dei docenti. Il curricolo e il monte ore definito è parte integrante del curricolo delineato dalle diverse Interclassi e Intersezioni.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. 20 agosto 2019, n. 92:

- la Costituzione
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Il compito di coordinamento del progetto è affidato al docente coordinatore del team docenti di classe.

## **VALUTAZIONE**

La Scuola si pone l'obiettivo di rendere trasparenti, il più possibile oggettivi ed omogenei, i criteri valutativi. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo ( decreto ministeriale n.254/2012) e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”..

Il Collegio dei docenti fissa i criteri e le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento. Il giudizio finale è il risultato di un processo valutativo complesso e fa riferimento a livelli stabiliti .

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Per gli alunni della Scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione all'interno del curricolo di Educazione Civica: il docente coordinatore acquisirà dai docenti titolari nella classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove di verifica e dalle rubriche di riferimento riportate a margine del curricolo, attraverso la valutazione della partecipazione alle attività dell'offerta formativa e del lavoro in classe. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica o il giudizio descrittivo ( fine anno scolastico 2020-2021)

I valori di legalità, cittadinanza, solidarietà e partecipazione, l' educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibili , la tutela del patrimonio, sono le scelte pedagogiche e culturali che orientano le azioni della nostra Scuola, al fine di fornire agli alunni gli strumenti critici per inserirsi nella Società ed essere protagonisti dei suoi cambiamenti. La Scuola diventa così essa stessa esperienza di civile convivenza e crescita formativa per gli allievi, mentre l'Educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della cultura della legalità diventano parte integrante dell'apprendimento, in una dimensione trasversale a tutti i saperi . Il lavoro dei docenti e degli alunni, svolto e condiviso secondo metodiche sperimentate di scuola partecipata, è orientato allo sviluppo di risposte educativo didattiche rilevanti ed impegnato quotidianamente nel raggiungimento di obiettivi, quali lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di comunicazione e di cooperazione, la promozione della partecipazione costruttiva, dell'integrazione sociale e dell senso di appartenenza alla comunità. La valutazione assume così la connotazione di “ formativa, autentica e partecipata attraverso forme di pratiche di autovalutazione condivise”.

E' prevista la partecipazione di alcune classi ( Scuola senza Zaino) alla sperimentazione nazionale su “Valutazione mite”.

## **PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La progettazione del corrente anno scolastico deve misurarsi con la necessità di recuperare parte del curricolo non svolto lo scorso anno, di consolidare gli apprendimenti, di seguire gli alunni promossi

con un PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), di ripristinare una consuetudine allo studio che può essere venuta meno dopo quasi sette mesi di distanza dalla scuola.

Nondimeno dovrà essere posta grande attenzione, da parte dei Consigli, a ricostruire un senso di comunità e cooperazione all'interno delle classi, promuovendo comportamenti coerenti di cura, inclusione, solidarietà, amicizia fra gli alunni, tenendo conto degli inevitabili vissuti di disagio che potrebbero manifestarsi proprio nel momento della ripresa dell'attività scolastica e della vita comunitaria. Per queste ragioni l'attività progettuale della scuola sarà nel corrente anno volta principalmente a sostenere e sviluppare l'offerta curricolare disciplinare, promuovendo l'approfondimento delle specifiche metodologie e dei linguaggi cardine dell'italiano e della matematica in una dimensione interdisciplinare, anche attraverso le due ore settimanali di Didattica a Distanza Asincrona svolta il lunedì pomeriggio, finché dura l'emergenza epidemiologica, al fine di promuovere le competenze che pongano alunni e famiglie nelle condizioni di avvalersi della DDI, cui si ricorrerà in caso di necessità.

Anche per motivi legati alla sicurezza e alla scarsità delle risorse disponibili, dovendosi nel pomeriggio procedere alla pulizia giornaliera e approfondita dei locali scolastici, sono sospese le attività dei progetti extracurricolari previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, salvo i progetti che consentono un diverso svolgimento durante l'attività curricolare e concorrono a definire l'identità della scuola, di seguito indicati:

- Scuola Amica
- Giochi matematici del mediterraneo
- Bullismo e cyberbullismo
- Progetti lettura....

Le visite guidate che prevedano l'impiego di mezzi di trasporto sono sospese per l'intera durata dell'emergenza sanitaria.

Tutte le attività e i progetti sopra indicati potranno fare ricorso alla modalità, di seguito specificata, della DDI (didattica digitale integrata).

Compatibilmente con l'andamento epidemiologico, si porteranno a termine i progetti PON FSE avviati lo scorso anno scolastico, ma non conclusi.

In caso di necessità e di difficoltà a garantire l'istruzione in presenza per il monte ore obbligatorio previsto per il curricolo dei diversi ordini di scuola, tenuto conto dell'andamento della curva epidem iologica, fermo restando l'orario di servizio del docente, potranno essere apportate riduzioni al curricolo, rese necessarie per garantire l'istruzione in presenza. Pertanto il curricolo potrà essere ridotto a 25 ore per la Scuola Primaria e a 25 ore per la Scuola dell'infanzia, in misura totale o parziale

## **ORGANIZZAZIONE E INNOVAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: GRUPPI DI APPRENDIMENTO**

Sono confermati i principi guida cui si ispira l'azione didattica, organizzativa e formativa sintetizzate all'interno della Mission e della Vision: partire dalle conoscenze degli alunni, collegare i contenuti di insegnamento con l'esperienza, favorire un apprendimento attivo, tener conto delle diversità, promuovere la dimensione collaborativa e sociale dell'apprendimento, promuovere l'acquisizione di un metodo di studio, sviluppare l'educazione alla convivenza e alla partecipazione attiva alla vita della scuola attraverso l'Educazione Civica. Gli indirizzi proposti nell'ambito dell'autonomia con Circolare Ministeriale 25901 del 15-09-2020, che fornisce istruzioni e indicazioni operative in materia di contenimento dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, pianificano e favoriscono forme di flessibilità di attività scolastiche educative e formative per l'anno scolastico 2020/21. Il Circolo nelle diverse sedi collegiali ha pianificato forme di flessibilità specifiche che riconfigurano,

laddove necessario, il gruppo classe in più gruppi di apprendimento ( 14 gruppi della Scuola Primaria e 6 per la Scuola dell'Infanzia) per assicurare forme adeguate di distanziamento e sicurezza, che salvaguardino l'unitarietà degli apprendimenti sia nella progettualità che nelle scelte orarie. Questa declinazione organizzativa è stata resa possibile dalle opportunità offerte di organico aggiuntivo che il Ministero ha posto in essere tra le misure emergenziali (organico anti-Covid).

Al fine di valorizzare la specificità del ciclo di studi, si decide di utilizzare due ore settimanali del curriculum obbligatorio per il potenziamento delle discipline fondanti dell'italiano e della matematica in modalità di DDI asincrona.

## **ORGANIZZAZIONE DEI PAI E PIA.**

Come previsto dalla OM 11/2020 relativa alla valutazione finale degli alunni nell'anno scolastico 2019/20, ogni team docente ha definito un PAI specifico per il primo bimestre dell'a.s. 2020-2021 in cui sono confluite le competenze da consolidare o recuperare nella prima unità di competenza.

Le attività riferite al recupero e al ripasso degli apprendimenti e ai PAI iniziano con l'avvio delle lezioni e si svolgono per l'intera classe entro le prime settimane dell'anno scolastico. In particolare l'attività didattica potrà essere differenziata dedicando del tempo specifico al recupero di apprendimenti o in attività mirate al ripasso e consolidamento.

Sono stati anche predisposti alcuni PIA che i docenti coordinatori avranno cura di portare avanti per gli alunni interessati.

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Riprendendo il quadro di riferimento normativo richiamato dalle linee guida ministeriali, il D.M. 39 del 26/6/2020 e la C.M. n. 1934 del 26/10/2020, la scuola si è dotata di un piano per la DDI, da utilizzare sia in modo complementare alla didattica tradizionale in presenza, sia nel caso dovesse riproporsi una situazione di emergenza sanitaria grave che costringa le Autorità a decretare un nuovo lockdown, parziale o totale.

Al fine di predisporre la strumentazione eventualmente necessaria a supporto delle attività di didattica digitale, il Circolo avvierà un'ulteriore indagine fra gli alunni, volta a evidenziare le necessità in termini di strumentazione tecnologica e di connettività. Con i fondi messi a disposizione dal D.L. 34/2020 si è già provveduto ad ampliare la disponibilità di dotazione strumentale, che lo scorso anno ha consentito al circolo di far fronte a richieste pervenute dalle famiglie.

Gli strumenti utilizzati lo scorso anno nell'esperienza della didattica a distanza potranno essere impiegati, ampliati e modificati nel corrente anno scolastico non solo per far fronte ad eventuali nuove situazioni di emergenza, ma anche per arricchire, dal punto di vista metodologico-didattico, l'azione di insegnamento in tre direzioni fondamentali:

- a) incrementare la partecipazione degli alunni alla costruzione della conoscenza e la costruzione condivisa di prodotti da presentare, su cui dialogare, approfondire, ricercare;
- b) rendere disponibili materiali didattici per il gruppo classe, per coppie, piccoli gruppi o singoli alunni, in funzione di recupero, consolidamento o sviluppo degli apprendimenti;
- c) favorire lo sviluppo di nuove competenze, promuovendo modalità di apprendimento e comunicazione coerenti con diversi stili cognitivi.

La DDI dovrà riservare un'attenzione specifica e qualificata, che coinvolge il team dei docenti a tutte le situazioni di disabilità e di disturbo specifico degli apprendimenti, con percorsi personalizzati che sono codificati nel PEI e nel PDP. La DDI può essere una risorsa per affrontare particolari

condizioni di salute, opportunamente documentate, che rendano problematica la regolare frequenza scolastica.

Al fine di semplificare per gli alunni la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica che si concretizza attraverso le seguenti azioni:

- a) costante coordinamento del team dei docenti, al fine di rendere coerenti e omogenei modalità, richieste, stili educativi, forme di comunicazione con gli alunni e le famiglie;
- b) la scelta del registro elettronico Spaggiari, al fine di assicurare, in condizioni di sicurezza, la regolarità dell'azione formativa e amministrativa: nel registro trovano posto le ordinarie attività di progettazione condivisa, di deposito di materiali strutturati e lezioni cui gli alunni possono accedere in modalità asincrona;
- c) la scelta della piattaforma MEET per le riunioni degli organi collegiali, come piattaforma ufficiale.

I docenti potranno affiancare alle aule virtuali Spaggiari l'uso della piattaforma GSuite for Education per svolgere attività integrativa alla didattica sia in presenza sia, eventualmente, a distanza.

Il registro elettronico svolge, anche in DDI, le ordinarie funzioni amministrative, fra le quali la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione delle presenze degli alunni, l'agenda settimanale, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle consegne giornaliera. L'animatore e il team digitale svolgono la loro continua azione di consulenza e supporto dei colleghi, rilevandone anche i bisogni formativi. In caso di necessità i docenti potranno utilizzare le postazioni scolastiche con la necessaria assistenza tecnica.

La situazione dell'emergenza sanitaria che interessa il mondo globale presenta vari scenari possibili per lo svolgimento della vita scolastica in questo particolare anno. Il nostro Istituto delinea all'interno del PTOF e del documento relativo alla Didattica Digitale Integrata le possibili soluzioni in caso di periodi di lockdown o chiusure di emergenza della scuola o di classi.

La nostra Scuola ha stilato tra i suoi documenti il Regolamento per la Didattica Integrata specificando le finalità, le piattaforme digitali in dotazione, le modalità di svolgimento delle attività, gli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali, i percorsi di apprendimento in caso di fragilità, i criteri di valutazione degli apprendimenti e il possibile supporto alle famiglie prive di strumentazione.

All'interno di questo documento si prevede l'articolazione oraria del curricolo e della didattica in modalità digitale che dovrà tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Infatti nel caso in cui si renderà necessaria una didattica esclusivamente a distanza sono previste quote orarie settimanali minime di lezione, secondo quanto segue.

Qualora di dovesse ricorrere alla DDI per sospensione delle lezioni, sarà comunque assicurato agli alunni l'orario previsto per le lezioni

#### **ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ✚ 5 ore, articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in modalità asincrona
  - attraverso l'applicazione di messaggistica whatsapp che permette di raggiungere un numero maggiore di utenza.
  - Attraverso liste broadcast le docenti invieranno le attività giornaliera e privatamente ogni bambino invierà gli elaborati svolti tramite foto, video e file audio.

L'aspetto fondamentale è mantenere un contatto con i bambini e le famiglie. Le attività oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto

pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e un non aggravio per le famiglie.

Nel caso del protrarsi di un eventuale lockdown, si potranno prevedere settimanalmente per i bambini cinquenni ulteriori 2 ore e 1 ora per i quattrenni in modalità sincrona.

#### ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA PRIMARIA

Saranno assicurate per le

- ✚ Classi prime minimo: **10** ore per le classi prime in modalità **sincrona**, articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, suddivise in percentuale per le diverse aree disciplinari o nell'ottica di un'attività interdisciplinare, distribuite tra i docenti
- ✚ Classi dalla seconda alla quinta: minimo **15** ore in modalità **sincrona**, articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, suddivise in percentuale per le diverse aree disciplinari o nell'ottica di un'attività interdisciplinare, distribuite tra i docenti.

L'orario settimanale relativo ad ogni disciplina sarà il seguente:

Quadro orario settimanale	I			II			III			IV			V		
	T	S	A	T	S	A	T	S	A	T	S	A	T	S	A
ITALIANO	7	3	4	6	5	1	5	5	/	5	5	/	5	5	/
INGLESE	1	1	/	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2
MATEMATICA	5	2	3	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1
SCIENZE	2	1	1	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/
STORIA	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
GEOGRAFIA	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
TECNOLOGIA	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1
ARTE E IMMAGINE	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1
EDUCAZIONE FISICA	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1
MUSICA	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1	1	/	1
RELIGIONE	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
APPROFONDIMENTO	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2
Totale ore	27	10	17	27	15	12	27	15	12	27	15	12	27	15	12
Legenda: T – totale ore S – Attività sincrone A – Attività asincrone															

I docenti potranno anche decidere di suddividere la classe in gruppi. Gli eventuali adattamenti dovranno rispettare i criteri generali condivisi (monte ore settimanale di riferimento per il singolo alunno e carico di lavoro equilibrato per i docenti).

Il curriculum previsto per la Didattica a Distanza integrata potrà subire riduzioni in caso si dovessero riscontrare difficoltà di connessione da parte delle famiglie o in caso di affaticamento da parte degli alunni.

## **INCLUSIONE**

Il docente di sostegno partecipa, di norma, agli incontri e alle lezioni sincrone. È essenziale un costante coordinamento tra docenti disciplinari e di sostegno, per gestire al meglio la classe/sezione nelle diverse fasi della DDI. Per gli alunni con Piani Educativi Differenziati sarà da valutare, caso per caso, l'opportunità di procedere con modalità didattiche più immediate e dirette tra l'alunno e l'insegnante.

### **Alunni fragili**

L'Ordinanza N. 134 del 9 ottobre riguardante gli studenti con patologie gravi o immunodepressi, intende garantire, per l'anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza. Nell'articolo 2 dell'Ordinanza, vengono disciplinate le modalità di didattica indirizzate agli alunni con patologie gravi o immunodepressi. Tale condizione deve essere valutata e certificata dal Pediatra di Libera Scelta/Medico di Medicina Generale in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione territoriale. La famiglia dell'alunno deve comunicare all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Gli alunni, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI con percorsi di istruzione integrativi predisposti.

## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

La scuola assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie previste dal Contratto collettivo nazionale di lavoro per il comparto scuola e dal Regolamento di Circolo, in merito agli esiti degli apprendimenti.

In particolare si richiama il valore della funzione formativa della valutazione, che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- a) assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- b) fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- c) promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condizione di partenza e alle capacità;
- d) ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli alunni, al fine di ottimizzare i risultati;
- e) favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

Tutto questo è stato oggetto di specifici documenti sottoscritti dalle Famiglie in forme di Patto di Corresponsabilità e attraverso l'informazione in assemblee di classe in modalità on line.

All'interno del **Patto di Corresponsabilità** la scuola ha integrato l'appendice COVID 19.



L'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa, inevitabilmente coinvolge anche la Scuola che è chiamata a valorizzare gli ambiti dell'autonomia scolastica per coordinare e coinvolgere i diversi attori in un rinnovato Patto di corresponsabilità educativa che, per i soggetti coinvolti, si esplica con impegni per la PREVENZIONE DELLA TRASMISSIONE E DEL CONTENIMENTO DEL CONTAGIO DI COVID, 19 individuando i compiti delle diverse parti interessate: Scuola Genitori, Alunni.

Sono confermate le forme di coordinamento della comunità scolastica e professionale e le modalità e i tempi di comunicazione scuola-famiglia. In particolare le riunioni dei consigli di interclasse/sezione, i colloqui con le famiglie saranno svolti, secondo istruzioni più specifiche di seguito comunicate, con modalità digitale.

## **REFERENTE SCOLASTICO COVID**

E' stata introdotta, con un documento prodotto dal Gruppo di Lavoro ISS, Ministero della Salute, Ministero dell'Istruzione, una nuova figura nell'ambito dell'emergenza coronavirus che, attraverso alcune indicazioni operative, deve sovrintendere alla gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia. Il documento individua nella figura del Referente Covid della Scuola colei/colui che svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di Prevenzione.

Dono stati individuati Referenti per ogni plesso scolastico.

### *I compiti*

- comunicare al DdP (dipartimento di prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%- il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti.
- Per agevolare le attività di contact tracing fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato;
- fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato;
- fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi.
- Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi;
- Collaborare con il DPD;
- informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD.

## **FORMAZIONE DEL PERSONALE**

In continuità con il piano di formazione del personale previsto dal PTOF e tenuto conto delle indicazioni contenute nelle Linee guida per la DDI, sono organizzate le seguenti attività di formazione del personale sui seguenti temi:

- a) valutazione così come disegnata dalla nuova normativa per la Scuola Primaria;
- b) Innovazione metodologica e didattica \_Scuola senza Zaino
- c) costruzione di percorsi per l'educazione civica;
- d) protocolli sicurezza e norme di contenimento del contagio da COVID19 per tutto il personale;
- e) BLS
- f) Primo soccorso per personale docente e ATA
- g) Formazione specifica per referenti COVI su piattaforma ISS
- h) Uso strumenti tecnologici necessari allo svolgimento della DDI

## **ALLEGATI**

- ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER INTEGRAZIONI AL PROF 2019-2021
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- MISURE ORGANIZZATIVE GENERALI PER LA RIPRESA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE IN EMERGENZA COVID19
- APPENDICE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER COVID19
- PRONTUARIO REGOLE ANTICOVID PER DOCENTI
- PRONTUARIO REGOLE ANTICOVID PER PERSONALE ATA
- PRONTUARIO REGOLE ANTICOVID PER STUDENTI E FAMIGLIE
- PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA
- PRONTUARIO DI GESTIONE DEI CASI SINTOMATICI
- PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE
- PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI
- REGOLAMENTO ORGANI COLLEGIALI IN MODALITA' SMART

Approvato dal Collegio congiunto dei Docenti con delibera n. 10 del 28 ottobre 2020

Adottato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 17 del 28 ottobre 2020