



## **2° CIRCOLO DIDATTICO “S. FRANCESCO D’ASSISI”**

Via San Domenico Savio 22 -70029 Santeramo in Colle (BA) Tel. 080/3036230 –

e-mail: [baee16300t@istruzione.it](mailto:baee16300t@istruzione.it) sito web: [www.santeramo2cd.edu.it](http://www.santeramo2cd.edu.it) Cod. Fisc. 82002830725



### ***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

DIRIGENTE SCOLASTICA DOTT.SSA MARIA DIGIROLAMO

Approvata dal Collegio dei Docenti n. 8 del 17.09.2020

*Il curriculum di Educazione Civica prende le mosse dalla La legge n° 92 del 20 agosto del 2019 e dalle successive Linee Guida emanate ed individua tre pilastri fondamentali e alcuni ambiti trasversali da declinare in obiettivi di apprendimento e percorsi didattici successivi. Nel lavoro che segue si esplicitano sia i fondamenti che le tematiche e successivamente il curriculum verticale per segmento e classi di riferimento dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Nel curriculum verticale si assumono gli impegni che la legge disegna nei diversi articoli e nell'integrazione **al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica** attraverso i nuclei tematici di interazione tra le persone, Cittadinanza e partecipazione, Persona, ambiente e territorio e il contesto globale. Ecco in sintesi le fondamenta del curriculum.*

## I tre pilastri della nuova educazione civica

Il progetto si articola in tre pilastri:



## 1. Costituzione e cittadinanza



*La conoscenza della Costituzione italiana è posta a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà". Alla Costituzione, sono collegati i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, con i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.*

## 2. Sostenibilità



*I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU fissano i traguardi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

### *3. Cittadinanza digitale*



*Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti una tale pervasività da richiedere una particolare attenzione alla tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pongono in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili.*

*Anche la Scuola dell'Infanzia trova nel quadro normativo e nelle intenzioni del legislatore un'attenzione particolare che la vede protagonista con specifiche attività che però ben si inseriscono nelle direzioni che i Campi di Esperienza e le esperienze didattiche proprie di questo segmento negli ultimi decenni hanno consolidato.*

*Il seguente Curricolo di Educazione Civica raccoglie il quadro normativo, le scelte che negli ultimi anni il nostro Circolo ha fatto nei tre assi portanti di Cittadinanza, Sostenibilità e ambito digitale sia nella **Mission** che nella **Vision** che si sono strutturate nel **PTOF** e negli obiettivi di sviluppo del **RAV** relativi a **Priorità e traguardi**.*

#### **ORGANIZZAZIONE**

Il monte ore dedicato all'Ed. Civica è di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomi. La progettazione annuale delle diverse interclassi e classi recepirà il curricolo in modo trasversale all'interno delle diverse discipline e aree disciplinari.:

*Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro di organizzazione all'interno nei team.*

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi o secondo le indicazioni ordinamentali del ciclo scolastico di riferimento. Il docente coordinatore acquisirà dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove di verifica e dalle rubriche di riferimento riportate a margine del curriculum, attraverso la valutazione della partecipazione alle attività dell'offerta formativa e del lavoro in classe. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

### ***LINEE GUIDA LEGGE 92-2019***

***Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***

*L'alunno, al termine del primo ciclo*

- 1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- 7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- 8. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

9. *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
10. *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
11. *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

## IL CURRICOLO VERTICALE PER SEGMENTI DI RIFERIMENTO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Campi di esperienza	Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di cittadinanza	<u>Il sé e l'altro</u>	Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendersi cura di sé, degli altri, della comunità e del bene comune, nel rispetto delle regole anti-Covid</li><li>-Scoprire la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li><li>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li><li>-Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista</li></ul>
Competenza in materia di cittadinanza	<u>I discorsi e le parole</u>	Cittadinanza e partecipazione  Persona ambiente e territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione il ruolo delle principali istituzioni dello Stato</li><li>-Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone</li><li>-Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>-Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li></ul>

	<u>Il corpo e il movimento</u>	<p>Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Persona ambiente e territorio</p> <p>Il contesto globale</p>	<p>-Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</p> <p>-Individuare le strutture che tutelano la salute delle persone</p> <p>-Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita</p> <p>-Osservare i regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</p>
	<u>Immagini suoni e colori</u>	Cittadinanza e partecipazione	<p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico-culturale</p> <p>-Individuare possibili azioni di tutela del patrimonio artistico-culturale</p>
	<u>La conoscenza del mondo</u>	Il Contesto globale	<p>-Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata</p> <p>-Individuare relazioni di causa-effetto relativi agli elementi inquinanti</p> <p>-Distinguere gli elementi naturali per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali limitate</p> <p>-Orientarsi con sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola, anche in relazione alle misure di prevenzione anti-Covid</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, con precise istruzioni dell'insegnante</li> <li>-Utilizzare il pensiero computazionale</li>   <li>-Osservare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li>   <li>-Riconoscere e osservare semplici regole di sicurezza stradale</li> </ul>
--	--	--	--

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA**

DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
RISPETTARE I PRINCIPI DI CONVIVENZA	Osserva su sollecitazione le regole di convivenza stabilite in gruppo	Rispetta semplici regole di convivenza stabilite in gruppo	Rispetta le regole di convivenza stabilite in gruppo	È consapevole dell'importanza delle regole di convivenza e le osserva
CONOSCERE ALCUNI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE E DELL'ALTERNANZA DIRITTO/DOVERE	Si esprime con difficoltà ed usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco ed impreciso	Esprime verbalmente le proprie esperienze e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana	Utilizza la lingua italiana esprimendo le sue posizioni. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.	Utilizza con proprietà il linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti.
RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI E OSSERVARE SANI STILI DI VITA	Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri).	Sollecitato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri).	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri) in modo corretto alla situazione.	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri) in modo appropriato a diverse situazioni.

<p>COMPRENDERE E TUTELARE IL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE</p>	<p>Sollecitato, utilizza gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime i propri sentimenti avvalendosi di alcuni linguaggi.</p>	<p>Utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime i propri sentimenti avvalendosi di diversi linguaggi.</p>	<p>Utilizza gesti, immagini, suoni, tecnologie ed esprime i propri sentimenti avvalendosi di diversi linguaggi in modo creativo.</p>
<p>ASSUMERE COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITA'</p> <p>EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, su sollecitazione dell'adulto</p> <p>Si accosta all'uso delle tecnologie su sollecitazione e con la guida dell'insegnante</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti</p> <p>Sperimenta la realtà digitale con il supporto dell'adulto</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicabili, assume responsabilità che gli vengono affidate</p> <p>Sperimenta la realtà digitale in maniera consapevole</p>	<p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso la comunità</p> <p>Sperimenta con creatività e responsabilità la realtà digitale</p>

## SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Classe Prima 33 ore	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza Digitale</p>	<p>Suddivisione per discipline</p> <p>Italiano- Storia- Geografia- Linguaggi espressivi- Tecnologia</p>	<p>Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Persona ambiente e territorio</p>	<p>Iniziare a conoscere il concetto di Diritto e la reciprocità del Dovere</p> <p>Conoscere e utilizzare le parole della “Gentilezza” con pari e adulti- volontariato- raccolta prodotti.</p> <p>Avviare la consapevolezza dei simboli della nostra carta costituzionale e il riconoscimento delle più vicine e prime figure istituzionali.</p> <p>Diventare sempre più consapevoli dei comportamenti e degli atteggiamenti appropriati allo stare con gli altri in contesti dedicati (Regole Covid)</p> <p>Conoscere e utilizzare le regole indispensabili per la propria e l’altrui sicurezza (per esempio la sicurezza alimentare e stradale)</p> <p>Individuare comportamenti rispettosi e responsabili dell’ambiente in cui si vive e conoscere e praticare le regole di classificazione e smaltimento dei rifiuti</p> <p>Osservare e riconoscere a partire dal proprio territorio “prossimo” le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell’uomo</p>

			Praticare le prime regole dell'uso consapevole delle tecnologie in termini di riconoscimento di device diversi (telefono, tablet, pc) e di comportamenti corretti nell'utilizzo degli schermi e delle posture.
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Classe seconda 33 ore</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza Digitale	Suddivisione per discipline  Italiano- Storia- Geografia- Linguaggi espressivi- Tecnologia	Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione  Persona ambiente e territorio  Il contesto globale	Conoscere il significato dei principi costituzionali di solidarietà e uguaglianza  Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario (regole Covid) e saper assumere comportamenti adeguati in un ambiente regolato connotato da segnaletica verticale ed orizzontale  Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti nei diversi contesti per la cura della propria salute, alimentare e motorio, a partire dalla conoscenza dei regolamenti e dei patti all'interno della Scuola.  Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte Internazionali  Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza come l'inno e la bandiera alla Repubblica Italiana, all'Unione Europea.

			<p>Riconoscere che alcune risorse (acqua, cibo e energia) sono limitate e vanno tutelate e utilizzate con consapevolezza</p> <p>Conoscere e rispettare nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare</p> <p>Riconoscere semplici rischi di utilizzo di alcuni strumenti digitali e iniziare a individuare le differenze tra comunità reale e virtuale.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Classe terza 33 ore</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Suddivisione per discipline</p> <p>Italiano- Storia- Geografia- Linguaggi espressivi- Tecnologia</p>	<p>Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Persona ambiente e territorio</p> <p>Il contesto globale</p>	<p>Consolidare i concetti di “Diritti” e “Doveri” per implementare i comportamenti finalizzati alla consapevolezza del ruolo, alla conoscenza delle diverse tipologie di lavoro e comprenderne l’utilità sociale</p> <p>Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell’uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sanitario, sismico, Climatico).</p> <p>Identificare i segni e i simboli distintivi dell’appartenenza alla Città di appartenenza e conoscere quelli relativi alla Regione di appartenenza, alla Repubblica Italiana, all’Unione Europea.</p>

			<p>Conoscere le nozioni di diritto e di dovere a partire dalla Carta Costituzionale</p> <p>Conoscere, rispettare e cominciare a identificare possibili azioni di tutela anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale della propria Regione e promuovere comportamenti corretti volti al rispetto del patrimonio culturale territoriale</p> <p>Ri-considerare i nostri stili di vita e assumere comportamenti volti al cambiamento a partire dall'esame delle condizioni di vita sociale ed ambientale del proprio paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti dall'uso della tecnologia digitale.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Classe quarta 33 ore</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza Digitale</p>	<p>Suddivisione per discipline</p> <p>Italiano- Storia- Geografia- Linguaggi espressivi- Tecnologia</p>	<p>Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Persona ambiente e territorio</p> <p>Il contesto globale</p>	<p>Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p> <p>Discriminare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità anche in contesti virtuali.</p> <p>Comprendere le trasformazioni ambientali, i cambiamenti climatici a livello globale e le emergenze sanitarie</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			<p>Assumere comportamenti volti al cambiamento a partire dall'esame delle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale del proprio paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro e ideare le possibili azioni di miglioramento</p> <p>Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali e riconoscere situazioni di rischio e attivare semplici misure di tutela della salute personale e collettiva</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali; utilizzare strumenti adeguati ad affrontare problematiche relative al cyberbullismo</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Classe quinta 33 ore</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e</p>	<p>Suddivisione per discipline</p> <p>Italiano- Storia- Geografia- Linguaggi espressivi- Tecnologia</p>	<p>Interazione tra le persone Cittadinanza e partecipazione</p> <p>Persona ambiente e territorio</p> <p>Il contesto globale</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione reale o virtuale, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze a partire dal confronto dell'applicazione delle carte internazionali e dei diritti umani nel mondo utilizzando nelle ricerche diversi canali e sistemi di comunicazione</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse anche nella quotidianità.</p>

<p>capacità di imparare ad imparare</p>			<p>Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani reali e virtuali-</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione con particolare attenzione al principio costituzionale di solidarietà sociale ed economica.</p> <p>Utilizzare strumenti e dispositivi digitali per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione con particolare attenzione alle regole di privacy e-policy dei siti utilizzati.</p> <p>Esaminare alcuni semplici esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole e critico</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie e la comunicazione digitale in modo consapevole.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete, le sanzioni e i regolamenti che governano il mondo virtuale.</p>
---	--	--	---



## RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

AREA DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.  Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante.  Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.

## RUBRICHE QUARTA E QUINTA

AREA DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale  Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale  Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali  Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

			Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali. Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali. Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.